Администрация Городецкого муниципального округа Нижегородской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»
г. Заволжье

Принята на заседании
педагогического совета
от «_28__» 08 2026г

Протокол № 1

Утверждаю
Директор Н.С. Чурсков
Приказ № 167 от «_28_» 08 2026г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Ладушки»**

(1 год обучения с 5-6 лет)

Составитель:
Педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Тяпкина А.П.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ "РОВЕСНИК"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ "РОВЕСНИК"
Дата: 2026.10.15 08:39:20 +03'00'

г. Заволжье
2026г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладушки» разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

– Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

– Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст: электронный.

– Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226).

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

– Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).

– Паспортом национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

– Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

– Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих

достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

– Методическими рекомендациями по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Уставом и нормативно-локальными актами МБОУ ДО ЦВР «Ровесник»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладушки» относится к **социально-гуманитарной** направленности.

Программа «Ладушки» является комплексной, включает в себя три раздела: «Веселый английский», «ИЗО», «Развитие речи».

Актуальность

Программа нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей старшего дошкольного возраста, в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии. Программа является ответом на запрос родителей: предоставить возможность детям своевременную социальную адаптацию в общении с другими, разностороннее развитие детей, через занятие английским языком, изобразительной деятельностью, развитием речи.

Педагогическая целесообразность.

Практическая и самостоятельная деятельность учащихся позволяет каждому проявить себя. Через виды деятельности, полезные для полноценного развития ребенка данного возраста, приобретаются знания и собственный опыт, развивается и формируется интерес к развитию речи, к занятиям ИЗО, английским языком.

Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформирован интерес к дальнейшему изучению английского языка, правильная речь, накоплен определенный объем знаний по изобразительному искусству, что значительно облегчит освоение программы обучения в начальной школе.

Новизна.

Обучение по данной программе проходит в игровой форме. Развивает у детей интерес к разным видам деятельности, адаптирует ребенка к обучению

в коллективе. Развитие речи, умение правильно строить предложения, составлять рассказы, готовит ребенка к школе. Занятие английским языком развивает у ребенка познавательные, интеллектуальные способности, в дальнейшем, в школе ребенок не будет испытывать стресс, при изучении нового, неизвестного языка. Через занятия изобразительным искусством обучающимся прививаются творческие способности, в процессе рисования ребенок расслабляется, формируются навыки в изобразительной деятельности, развивается моторика, цветовосприятие.

Цель дополнительной общеразвивающей программы – способствовать развитию способностей учащихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия ИЗО, английским языком и развитию речи.

Задачи:

Образовательные задачи:

– Способствовать формированию начальных знаний и умений в области английского языка, ИЗО, правильной речи.

– Дать детям знания, умения в переделах разделов программы.

Развивающие задачи:

– Развивать речь, память, внимание, творческие способности.

Воспитательные задачи:

– формировать у обучающихся личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.) культуру труда через занятия английским языком, ИЗО, развитием речи.

Дополнительная образовательная программа опирается на следующие **педагогические принципы:**

– принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;

– принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий;

– принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;

– принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

Ожидаемые результаты по итогам реализации дополнительной образовательной общеобразовательной программы:

– Учащиеся освоили начальные знания и умения в области, английского языка, ИЗО, правильной речи и произношения звуков.

– У учащихся развивается фантазия, образное мышление, воображение, вырабатывается устойчивая заинтересованность в творческой деятельности;

– Формируются личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);

С целью оценки результатов освоения программы проводится диагностика, ведется мониторинг приобретенных навыков, знаний и умений, проявившихся и формирующихся личностных качеств. Отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста обучающихся. Отслеживание приобретаемых знаний и навыков проверяется методом опроса и практических занятий, предусмотренных рабочей программой.

В течение всего периода обучения после изучения каждой темы каждого раздела программы проводится промежуточная аттестация в следующих формах:

- открытое занятие;
- контрольное задание;
- наблюдение,
- прослушивание,
- самостоятельная работа.

Сведения о коллективе.

Состав группы постоянный. Набор детей свободный. В детское творческое объединение принимаются все желающие дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста (5-7 лет), без какого-либо отбора и конкурса.

Основными **формами организации** образовательного процесса являются:

- Групповая

Ориентирует обучающихся на работу в малых группах, которые создаются для выполнения более сложных работ. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

- Фронтальная

Предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

- Индивидуальная

Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори».

Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность и четкость исполнения.

Занятия по программе проводятся в группе обучающихся по 12-15 человек. Возраст учащихся 5-7 лет.

Психолого-педагогические особенности возраста:

Старшие дошкольники и младшие школьники (5-7 лет) отличаются остротой восприятия действительности и окружающего мира в целом. Характерная особенность этого возраста - ярко выраженная эмоциональность восприятия. Они лучше запоминают все яркое, интересное, вызывающее эмоциональный отклик, и пытаются это воспроизвести своими руками.

Аналитическая деятельность находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предмета. Наглядно-образное мышление опирается на восприятие или представление. Поэтому для занятий оптимальными являются демонстрационные, иллюстративные методы, метод показа.

В тесной связи с развитием мышления происходит и развитие речи. У детей совершенствуется умение длительно и внимательно слушать другого человека, не отвлекаясь и не перебивая его. Поэтому именно через игру, интересную, познавательную беседу на занятиях педагог развивает мышление детей.

К возрастной особенности внимания относится и его сравнительно небольшая устойчивость, поэтому во время занятий необходимы небольшие паузы для отдыха. С этой целью программой предусмотрен цикл физкультминуток и релаксирующих пауз.

Дети еще не могут всесторонне обдумывать свои решения, принимают их торопливо, наспех, импульсивно. Поэтому педагог берет на себя роль наставника.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей старших дошкольников и младших школьников, что позволяет заинтересовать и вовлечь детей занятиями английским языком, ИЗО, развитием речи.

Дополнительная образовательная программа детского творческого объединения «Ладушки» рассчитана на 1 год обучения.

Занятия с учащимися проводятся 2 раза в неделю по 3 занятия (английский язык, ИЗО, развитие речи). Продолжительность каждого занятия 25 минут. По учебному плану в год предусмотрено 216 часов.

Методы и технологии.

В соответствии с психолого-педагогическими особенностями возраста учащихся на занятиях по программе применяются наглядные, иллюстративные, игровые методы, метод практической работы, частично-поисковый метод.

Учебный план

№	Разделы	Количество часов в год
1.	Английский	72
2.	ИЗО	72
3.	Развитие речи	72
	ИТОГО:	**216**

Раздел «Развитие речи»

Пояснительная записка.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна их важнейших педагогических задач.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Пути и методы реализации:

1.Правильный образец педагога.

2.Пальчиковая гимнастика, словесные подвижные игры, считалки, потешки.

3. Рисование пальцем, кистью, мелом, карандашом.

4. Выкладывание ритмических рисунков (семена, крупа, палочки и т.д.) по образцу и на слух.

5. Показ слов, стихов, сказок, загадок руками.

6. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.

7. Правильный подбор мебели, освещения.

8. Гимнастика для глаз.

9. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).

10. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

Ожидаемый результат:

Планируемый итоговый результат программы: речь детей максимально приблизится к параметрам речи нормативно развивающегося ребенка:

- ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов;
- звукопроизношение соответствует возрастной норме;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха достаточная;
- сила и модуляция голоса нормальные, темп, ритм речи и паузация нормальные, речь интонирована;
- ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками; ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- способность понимать и использовать грамматические формы;
- умение изменять форму слов, образовывать новые слова суффиксальным и приставочным способом; согласовывать слова в роде, числе и падеже; правильно использовать простые и сложные предлоги;
- составление рассказа по сюжетным картинкам;
- пересказывание небольшого текста с опорой на картинки.

Система педагогической диагностики заключается в наблюдении за детьми в процессе совместной и самостоятельной деятельности.

Учебный план

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**			**Форма аттестации (контроля) по разделам**
		всего	**теория**	**практика**	
1.	**Вводное занятие**	**1**	**0,5**	**0,5**	Наблюдение
2.	**Развитие общих речевых навыков**	**35**	**3**	**32**	Наблюдение, прослушивание
2.1.	Звукопроизношение	7	1	6	Прослушивание
2.2.	Интонация	5	1	4	Прослушивание
2.3.	Развитие грамматического строя	8	1	7	Прослушивание
2.4.	Обучение связной речи	15	-	15	Прослушивание

3.	**Приобщение к художественной литературе**	**25**	**1**	**24**	Прослушивание
4.	**Сценическая культура**	**10**	**1**	**9**	Прослушивание
5.	**Итоговое занятие**	**1**	**0,5**	**0,5**	Наблюдение
	Итого	**72**	**6**	**66**	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях и в учреждении. Значимые факты из истории центра. Ознакомление с программой.

Практическая часть. Участие в игре «Знакомство».

2. Развитие общих речевых навыков

2.2 Звукопроизношение

Теоретическая часть. Дать понятие звука речи.

Практическая часть. Подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.

С помощью специальной артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и автоматизировать в речи.

2.2 Интонация.

Теоретическая часть. Понятия эмоциональная окраска речи. Отличие монотонного произношения от выразительного.

Практическая часть. Формировать правильное физиологическое и *речевое дыхание.*

Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.

Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

Выработать правильный темп речи.

Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

2.3 Развитие грамматического строя

Теоретическая часть. Дать понятия: слово, предложение.

Практическая часть. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.

Учить детей согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.

Научить использовать в речи простые предлоги: на, с, в, из, по.

Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.

Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.

2.4Обучение связной речи

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного развития.

Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Учить детей составлять предложения по картинке.

Учить пересказывать небольшие тексты по предложенному плану.

Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

3. Приобщение к художественной литературе.

Теоретическая часть. Дать понятие художественная литература.

Практическая часть. Познакомить детей со стихотворениями разной тематики, помочь выразительно читать стихи. Развивать способность воспринимать поэтическую речь, побуждать читать, передавая интонации удивления и восхищения.

Познакомить детей с русскими народными и авторскими сказками. Учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать свое отношение к ней. Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки, помочь понять мотивы поступков героев.

Познакомить детей с песенками, потешками, закличками, поговорками (фольклором)

4. Сценическая культура

Теоретическая часть. Советы по подготовке к инсценировке. Правила поведения на сцене. Просмотр с последующим обсуждением выступления разных артистов.

Практическая часть. Закрепить умение участвовать в драматизации сказки. Выполнение упражнений, заданий направленных на уверенное, свободное выступление.

5. Итоговое занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов обучения по программе.

Практическая часть. Аттестация. Участие в итоговой игровой программе.

Календарный учебный график на 2026 – 2027 г.г. дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ладушки», раздел «Развитие речи»

Раздел программы	**Дата начала обучения по**	**Дата окончания обучения по**	**Всего учебных недель**	**Кол-воу чебных часов**	**Режим занятий**

	программе	**программе**			
Развитие речи	01.09.	31.05	36	72	2 раза в неделю по 3 часа

Методическое обеспечение

Методы развития речи:

- наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности – наблюдения в природе, экскурсии; опосредованное наблюдение – рассматривание игрушек и картин, рассказывание по картинам и игрушкам);
- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);
- практические (дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации

После изучения каждой темы раздела проводится промежуточная аттестация в следующих формах:

- открытые занятия;
- наблюдения;
- игры;
- игровые конкурсы;
- праздник.

Условия реализации программы

Помещение для работы, должно быть оборудовано с учетом требований санитарно-гигиенических норм. Особые требования предъявляются к освещенности.

Материальное обеспечение:

- Компьютер
- Колонки
- Проектор
- Художественная литература
- Наглядный материал
- Видиотека

Оценочные и методические материалы к разделу «Развитие речи»

Цель: выявить уровень сформированности речевых навыков и всех компонентов речевой системы: (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического взаимодействия).

Методика обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий, оценивание.

У ребенка все сформировано в соответствии с возрастом:

1. Речедвигательный аппарат (голосовое дыхание, артикуляционное)
2. Фонетическая сторона речи (звукопроизношение)
3. Восприятие речи (слуховое внимание и речевой слух)

У ребенка сформировано частично:

1. Речедвигательный аппарат
2. Фонетическая сторона речи (Произносит не все звуки или произносит их частично)
3. Восприятие речи (слуховое внимание и речевой слух)

У ребенка несформированны:

1. Речедвигательный аппарат
2. Фонетическая сторона речи (Произносит отдельные звуки)
3. Восприятие речи (слуховое внимание и речевой слух)

5-4 балла – выполняет задания самостоятельно, без ошибок;

Если допускает ошибку, то исправляет ее самостоятельно.

3 балла – выполняет задания, допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога. (Сформировано частично)

2-1 балл – не выполняет больше половины заданий или выполняет, но с преобладающей помощью педагога. (Не сформировано)

Раздел «ИЗО»

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность имеет большое значение в решении задач эстетического воспитания, так как по своему характеру является художественной деятельностью. Занятия изобразительным творчеством дает широкие возможности для познания прекрасного, для развития у детей эмоционально-эстетического отношения к действительности.

Данная программа имеет художественную направленность.

Цель программы*:*

Привитие интереса детей к изобразительной деятельности. Создание условий для развития творческих способностей.

Задачи:

Обучающие:

- дать элементарные навыки и умениям изобразительной деятельности,
- познакомить с разнообразными художественными материалами, используемыми на занятиях рисованием,
- формировать художественный вкус, чувство цвета

Развивающие:

•развивать мелкую моторику;

•развивать художественные способности детей, фантазию, творческую активность;

•развивать личностные качества: внимание, усидчивость, аккуратность, самостоятельность

Воспитательные:

•воспитывать уважительное отношение к взрослым,

формировать у обучающихся личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.) культуру труда

Планируемые (ожидаемые) результаты.

•Получить элементарные (простейшие) умения и навыки изобразительной деятельности.

•Знать и уметь работать разнообразными художественными материалами.

•Формирование художественного вкуса, чувства цвета.

•Улучшение мелкой моторики.

•Улучшение показателей способностей детей в художественном творчестве, способности проявлять фантазию и творческую активность.

•Формирование личностных качеств и уважительного отношения к взрослым.

Формы контроля

Для контроля успешности освоения программы в конце года проводится аттестация. Определяется уровень освоения программы «низкий, средний, высокий» по разработанным критериям.

Учебный план.

№	Тема	Всего	Практика	Теория	Форма текущего контроля/аттестация
1	Волшебные краски	14	12	2	Игра «Дорисуй фрагменты».
2	Цветная графика	20	18	2	Контрольное задание
3	Декоративное рисование	22	20	2	Игра «Цвета радуги»
4	Выразительные средства графических материалов	16	14	2	Устный опрос.
Итого:		72	64	8	

Содержание учебного плана.
Содержание программы раздел «ИЗО».

№	Тема	Содержание.
1.	**Волшебные краски.** 1.1. Цветовая гамма. 1.2. Серо-чёрный мир красок.	Знакомство со свойствами акварельных и гуашевых красок. 1.1 Основные цвета. Цвета теплой и холодной гаммы. Использование в работе

		нетрадиционных техник. 1.2 Ахроматические цвета (цвета бесцветные, различающиеся по светлоте). Богатство оттенков серого цвета. Использование в работе нетрадиционных техник.
2.	**Цветная графика.** 2.1. Цветные линии. 2.2. Цветные формы.	Рисунок простым карандашом, фломастером, шариковой или гелевой ручкой, углём, пастелью, тушью, восковыми мелками. 2.1. Классификация линий: короткие и длинные, простые и сложные, толстые и тонкие. Выполнение линейных рисунков. 2.2. Понимание формы предмета. Знакомство с различными видами форм (геометрическими, природными, фантазийными), способы их изображения на бумаге. Использование в работе нетрадиционных техник.
3.	**Декоративное рисование.** 3.1. Декоративные узоры. 3.2. Орнамент. 3.3. Сказочная композиция. 3.4.Симметричная композиция	Декоративное рисование и возможности развития абстрактного мышления, творческой импровизации ребёнка 3.1. Узоры как средство украшения. Узоры, созданные природой (снежинки, ледяные узоры на стекле). Узоры, придуманные художником. Выразительные возможности и многообразие узоров. 3.2. Чудесные ритмо-превращения (растительные и геометрические орнаменты). 3.3. Разнообразный характер сказочных героев. 3.4. Понятие симметрии и асимметрии на примерах природных форм. Использование средней линии как вспомогательной при рисовании симметричной фигуры. Использование в работе нетрадиционных техник.
4.	**Графических материалы.** 4.1. Цветные карандаши. 4.2. Гелиевые ручки. 4.3. Восковые мелки, фломастеры.	4.1.Техника работы цветными карандашами. Создание многочисленных оттенков. 4.2.Знакомство с выразительными возможностями работы гелевой ручкой. Создание разнообразных линий (изящных и тонких или резких и жёстких). 4.3 Знакомство с техникой работы восковыми мелками и фломастерами.

		Экспериментирование с цветом (накладывание одного слоя на другой). Использование в работе нетрадиционных техник.

Методические материалы.

№	Темы	Форма занятия	Приёмы и методы организации учебного процесса	Оборудование	Форма подведения итогов
1	Волшебные краски	Фронтальные, групповые, индивидуальные	Словесный метод (беседа) наглядный метод; анкетирование диагностирование	Работы учащихся, иллюстрации фотоматериалы	Игра «Дорисуй фрагменты»
2	Цветная графика	Фронтальные, групповые, индивидуальные	Словесные: рассказ, беседа, объяснение. Наглядные: просмотр работ и фотоматериалов	Демонстрация работ художников, кружковцев фотоматериалов.	Контрольное задание
3	Декоративное рисование	Фронтальные, групповые, индивидуальные	рассказ, беседа, объяснение, показ, самостоятельная работа.	Демонстрация работ художников, кружковцев фотоматериалов	Игра «Цвета радуги»
4	Графические материалы.	Фронтальные, групповые, индивидуальные	Метод наблюдения (выполнение эскиза); графические работы (работа с картами, схемами объяснение,	Дополнительный декоративный материал, различная бумага, работы учащихся.	Устный опрос

			показ, самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		Групповая	графические работы (работа с картами, схемами объяснение, показ, самостоятельная работа	Дополнительный декоративный материал, различная бумага, работы учащихся	Самостоятельная работа

Условия реализации программы.

1. Помещение для работы. Оно должно быть оборудовано с учетом требований санитарно-гигиенических норм. Особые требования предъявляются к освещенности.
2. Столы и стулья для занятий.
3. Шкаф для хранения методических материалов, инструментов.

Материальное обеспечение объединения:

-краски, гуашь, цветные карандаши;
- цветная бумага, картон, салфетки,
-клей, ножницы.
-баночки для воды, простые карандаши, кисточки, ластик.
-альбомы для рисования, палитра.
-репродукции картин известных художников,
-компьютер для просмотра презентаций.

Календарный учебный график на 2026 – 2027 г.г. дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ладушки», раздел «ИЗО»

Раздел программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-воу чебных часов	Режим занятий
ИЗО	01.09.	31.05	36	72	2 раза в неделю по 3 часа

Оценочные материалы к дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Ладушки», раздел «ИЗО»

1 год обучения

№	Тема	Форма контроля	Предполагаемые ответы и	Критерий оценки.

			действия обучающихся.	
1	Волшебные краски	Игра «Дорисуй недостающие фрагменты»	В ходе игры дети проявляют навыки рисования простейших предметов, линий, форм.	быстро и правильно выполняет задание игры – 5-4 баллов (высокий уровень) -не справляется с частью задания или выполняет с помощью педагога – 3-2 балла (средний уровень) -затрудняется с выполнением, делает грубые ошибки- 1-0 балла (низкий уровень)
2	Цветная графика	Контрольное задание	Самостоятельная работа по образцу.	аккуратно выполнено задание, фигуры закрашены в одном направление, штриховка не выходит за контур фигуры, уверенный нажим, – оценка- 5-4 <u>Высокий уровень.</u> неточное выполнение элементов, штрихи выполнены не в одном направлении, выходят за контуры фигуры - оценка - 4-3 <u>Средний уровень.</u> неаккуратное, не соблюдается форма, используются другие цвета, штрихи заходят за границы фигуры, выполняет задание с помощью педагога -

				оценка 2-1 Низкий уровень
3	Декоративное рисование	Игра «Цвета радуги»	В игровой форме учащиеся закрепляют основные цвета, цвета радуги, материалы и инструменты, которыми пользуются на занятии.	быстро и правильно выполняет задание игры, называют все цвета радуги (Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), правильно находит цвета на палитре и на картинах, собирает мозаику из цветных элементов по образцу самостоятельно, правильно называет по картинке материалы и инструменты– 5-4 баллов Высокий уровень -не справляется с частью задания, ошибается в названии инструментов, не все цвета показывает на картине, или выполняет с помощью педагога – 3-2 балла Средний уровень. -затрудняется с выполнением, выполняет при помощи педагога, делает грубые ошибки- 1-0 балла Низкий уровень
4	Графические материалы	Устный опрос. 1.Из	Предполагаемые ответы:	Обучающийся даёт полный ответ на

		предложенных цветов выберите те, которые относятся к главным? а) *синий* б) *красный* в) *жёлтый* г) зелёный 2. Что будет с цветом, если смешать его с белой краской**?** а) *посветлеет* б) потемнеет в) ничего не произойдёт 3. Какие цвета нужно смешать между собой, чтобы получить зеленый цвет?	1. а) синий б) красный в) жёлтый 2. а) посветлеет 3.Желтый и синий**.**	вопрос – 5 баллов -Ответы неполные 3-4 балла Отвечает неверно и неточно – 1-2 балла
Промежуточная аттестация.		Самостоятельная работа	Самостоятельная творческая работа	самостоятельно, правильно выполняет практическое задание, соблюден цвет, форма, – 5-4 баллов (высокий уровень) -не справляется с частью задания, не соблюдена форма, цвет или выполняет с помощью педагога – 3-2 балла (средний уровень) -затрудняется с выполнением, делает с помощью педагога, делает грубые ошибки- 1-0 балла (низкий уровень)

Раздел «Веселый английский»

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- Научить элементарной диалогической и монологической речи (реагировать на команды педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику, научить элементарным языковым конструкциям).

Развивающие:

- Развивать мышление, языковую память (фотографическую, образную, словесную), внимание, воображение, речевую культуру, культуру общения.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к изучению нового языка.

Ожидаемые результаты:

В конце года дети:

- Знают: 40-50 слов на английском языке (по темам, согласно учебному плану), 10 готовых языковых конструкций (речевых образцов).
- 5-7 договорок, рифмовок, песен (по темам, согласно учебному плану).

Текущий контроль и аттестация:

Текущий контроль – проводится по окончанию изучению каждой темы.

Промежуточная аттестация:

первичная – проводится на первом занятии в форме наблюдения.

Текущая – проводится в форме аудирования (темы: цвет, счет, семья, еда, животные, глаголы движения).

По итогам года – конкурс «Знатоки». При подведении результатов итоговой аттестации учитываются показатели текущего контроля.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество занятий			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	«Знакомство» (приветствие, прощание, What is your name?-My name is…, имена собственные, Who are you?, I'm a …, настроение, возраст, I can…, I like…).	5	1	4	Наблюдение, диалог
2	«Животные» (животные, Who are you?, I'm a…, I can…, A cat can sing, A cat	8	2	6	задания

	like …(еда).				
3	«Счет». (1-10, возраст, How many …?)	5	1	4	задания
4	«Цвета» (белый, черный, красный, синий, желтый, зеленый, серый, коричневый, оранжевый)	6	1	5	Рифмовка рисунок
5	«Семья». (I have…)	16	3	13	Описание картинки, рифмовка
6	«Части тела» (нос, уши, глаза, ноги, руки, голова)	5	1	4	Рифмовка, задания
7	«Еда» (молоко, хлеб, сок, сладости, мясо)	7	1	6	Мини-диалог в парах
8	«Профессии»	5	1	4	Рифмовка, описание картинки
9	«Календарь»	7	1	6	задания
10	«Моя квартира»	5	1	4	Рисунок, описание картинки
11	Итоговое занятие	3		3	Аудирование, конкурс «Знатоки»
Итого:		72	13	59	

Календарный учебный график на 2026 – 2027г.г. дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ладушки», раздел «Веселый английский»

Раздел программы	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по программе**	**Всего учебных недель**	**Кол-воу чебных часов**	**Режим занятий**
Рисование	01.09.	31.05	36	72	2 раза в неделю по 3 часа

Приложения

Раздел программы	**Форма текущего контроля**	**Система оценки (начальный уровень)**		
		Высокий	**Средний**	**Низкий**
Знакомство	Наблюдение, Диалог	Строит диалог по образцу педагога, не нуждается в дополнительных подсказках	Строит диалог с минимальной подсказкой педагога	Не может построить диалог совсем или строит только по образцу.
Животные	Задания	Правильных ответов – 100-80%	Правильных ответов – 80-50%	Правильных ответов – менее 50%
Счет	Задания	Правильных ответов – 100-80%	Правильных ответов – 80-50%	Правильных ответов – менее 50%
Цвета	Рифмовка, рисунок	Рассказывает рифмовку, называет цвета, правильных ответов – 100-80%	Рассказывает рифмовку с небольшой подсказкой педагога, называет цвета правильных ответов 80-50%	Не может самостоятельно рассказать рифмовку, называет цвета правильных ответов – менее 50%
Семья	Описание картинки, рифмовка	Рассказывает рифмовку. Описывает картинку по образцу педагога, не нуждается в дополнительных подсказках.	Рассказывает рифмовку и описывает картинку с минимальной подсказкой педагога.	Не может самостоятельно рассказать рифмовку, Описывает картинку только по образцу педагога.
Части тела	Рифмовка, задания	Рассказывает рифмовку, выполняет задания, правильных ответов – 100-80%	Рассказывает рифмовку с минимальной подсказкой педагога, правильных ответов 80-50%	Не может самостоятельно рассказать рифмовку, выполняет задания, правильных ответов – менее 50%
Еда	Мини-диалог в	Строит диалог по образцу педагога, не нуждается в	Строит диалог с минимальной подсказкой	Не может построить диалог совсем или строит только

	парах	дополнительных подсказках	педагога	по образцу.
Профессии	Рифмовка, описание картинки	Рассказывает рифмовку. Описывает картинку по образцу педагога, не нуждается в дополнительных подсказках.	Рассказывает рифмовку и описывает картинку с минимальной подсказкой педагога.	Не может самостоятельно рассказать рифмовку, Описывает картинку только по образцу педагога.
Моя квартира	Описание картинки	Описывает картинку по образцу педагога, не нуждается в дополнительных подсказках.	Описывает картинку с минимальной подсказкой педагога.	Описывает картинку только по образцу педагога.
Календарь	Задания	Правильных ответов – 100-80%	Правильных ответов – 80-50%	Правильных ответов – менее 50%
Итоговая аттестация	При подведении результатов итоговой аттестации учитываются показатели текущего контроля. Конкурс «Знатоки»			

Система оценки методом наблюдения

«—» — не наблюдается;
«+» — наблюдается.

Оцениваемые показатели	Степень выраженности оцениваемого показателя
Степень понимания и осознанности применения в своей речи основной лексики по теме	«—» (Обучающийся овладел минимальным набором понятий и определений, не испытывает затруднений в понимании и применении специальной терминологии) «+» (Обучающийся осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения)
Степень владения на практике различными техниками и приемами	«—» (Обучающийся усвоил минимальный набор приемов, методов работы с различными материалами) «+» (Обучающийся свободно владеет широким диапазоном различных приемов и методов)
Степень развития фантазии, образного мышления и воображения	«—» (Обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога при составлении композиции, находит одно рациональное решение) «+» (Обучающийся проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания)
Степень увлеченности работой и заинтересованности в результат	«—» (Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу) «+» (Обучающийся ведет творческий самостоятельный поиск, нацелен на результат)
Степень взаимодействия, сотрудничества с другими обучающимися в объединении	«—» (Коммуникативная культура не развита, обучающийся не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими обучающимися, не участвует в массовых мероприятиях в объединении) «+» (Обучающийся обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помогать и работать совместно с другими обучающимися)

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

«Ладушки»

на 2026 – 2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ладушки» социально-гуманитарной направленности.

Объем и срок освоения программы.

Программа «Ладушки» рассчитана на 1 года обучения, для детей с 5лет.

Формы обучения.

Основной формой учебных занятий являются групповые, фронтальная, индивидуальная.

Цель программы: способствовать развитию способностей учащихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия по развитию речи, ИЗО, английским языком.

1 год обучения

Раздел «Развитие речи»

Задачи:

Обучающие

Способствовать развитию и обогащению словаря, формированию навыков грамотного построения предложений и текстов, пересказу коротких художественных текстов.

Развивающие

Развитие монологической и диалогической связной речи

Воспитательные

Воспитание у детей интереса и любви к художественному слову, формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии.

Прогнозируемые результаты.

Обучающие

Обучающиеся научатся грамотно строить предложения и тексты, давать развернутые ответы на задаваемые вопросы, используя разные части речи.

Развивающие

Будут развиваться коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми в группе, умение держаться на сцене, умение справляться со своим состоянием (настроением, волнением, переживанием и т.д.).

Воспитательные

Будет сформирована позиция активного участника в речевом взаимодействии.

Календарно-тематический план
«Речевичок»

Неделя	№	Дата	Тема
1	1	04.09	Вводное занятие. Игры на знакомство, общение и взаимодействие
	2	09.09	Осень пришла. Составление описательного рассказа по картинкам.
2	3	11.09	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Упражнения на артикуляцию.
	4	16.09	Сад, фрукты. Составление описательных рассказов по картинкам.
3	5	18.09	Слова антонимы. Артикуляционная гимнастика
	6	23.09	Огород., овощи. Составление описательных рассказов по картинкам.
4	7	25.09	Составление сравнительных рассказов по картинкам «Овощи и фрукты». Артикуляционная гимнастика
	8	30.09	Пересказ адаптированного рассказа «Осень на пороге» Н.Сладкова по ролям. Выразительность речи
5	9	02.10	Описательные и сравнительные рассказы по картинкам на тему «Лес, деревья». Артикуляционная гимнастика
	10	07.10.	Относительные прилагательные. Пересказ рассказа «Грузовичок». Громкость речи.
6	11	09.10	Пересказ рассказа «По ягоды» Я. Тайца. Выразительность речи.
	12	14.10	Согласование имен прилагательных и существительных с числительными. Артикуляционная

			гимнастика
7	13	16.10	Составление описательных рассказов по картинкам «Перелетные птицы». Фонетические рассказы
	14	21.10	Творительный падеж имен существительных и прилагательных. Упражнения на звукопроизношение
8	15	23.10	Пересказ рассказа «Муравей и голубка». Артикуляционная гимнастика
	16	28.10	Предлоги на, над, под, за, в, над. Упражнения на звукопроизношение
9	17	30.10	Человек, наше тело. Пересказ рассказа «Семечко»
	18	06.11	Предлог к. Фонетические рассказы
10	19	11.11	Пересказ рассказа Сутеева «Чей это гриб» . Работа над выразительностью речи.
	20	13.11	Слова синонимы. Артикуляционная гимнастика
11	21	18.11	Семья. Рассказы о членах семьи. Упражнения на звукопроизношение
	22	20.11	Поздняя осень. Природа, человек. Составление описательных рассказов. Работа над выразительностью.
12	23	25.11	Предлоги К, От. Пальчиковая гимнастика
	24	27.11	Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Как щенок нашел друзей». Интонационная выразительность речи
13	25	02.12	Подготовка диких животных к зиме. Пересказ рассказа «Белка и зайка»
	26	04.12	Домашние животные и их детеныши. Словообразование.
14	27	09.12	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом потому что
	28	11.12	Зима, зимние развлечения. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Использование прилагательных
15	29	16.12	Пересказ адаптированного рассказа Паустовского «Кот ворюга». Интонационная выразительность речи
	30	18.12	Слова антонимы. Заучивание и произношение чистоговорок
16	31	23.12	Пересказ рассказа Ушинского «Проказы старухи зимы». Упражнения на звукопроизношение
	32	25.12	Притяжательные местоимения. Фонетические рассказы
17	33	30.12	Заучивание стихотворения «Ёлка» Е. Благининой
	34	13.01	Пересказ рассказа «Вася и волк» с придумыванием конца рассказа . Упражнения на выразительность речи.
18	35	15.01	Предлоги С, Со. Упражнения на развитие памяти

	36	20..01	Домашние птицы и их птенцы. Составление описательных рассказов. Упражнения на логику и внимательность
19	37	22.01	Составление рассказа-сравнения с опорой на графический план. Упражнения на выразительность речи
	38	27.01	Пересказ рассказа «Лыжи».Интонационная выразительность речи
20	39	29.01	Слова- предметы. Упражнения на мышление и речь
	40	03.02	Пересказ рассказа «На катке» с опорой на графический план
21	41	05.02	Транспорт. Рассказы по картинкам
	42	10.02	Слова-действия. Выкладывание ритмических рисунков.
22	43	12.02	Чтение сказки «Заюшкина избушка». Образы героев
	44	17.02	Работа над выразительностью речи. Пересказ сказки «Заюшкина избушка» по ролям.
23	45	19.02	Слова- признаки. Скороговорки
	46	24.02	Наша армия. Беседа.
24	47	26.02	Приставочные глаголы с различными оттенками значений. Создание словарного запаса детей
	48	03.03	Профессии. Составление рассказов по картинкам с опорой на опыт детей. Артикуляционная гимнастика
25	49	05.03	Образование сложных слов. Упражнение в словоообразовании
	50	10.03	Заучивание стихотворения «8 Марта» А. Берестова.
26	51	12.03	Весна. 8 марта.
	52	17.03	Составление рассказов по картинкам на тему «Весна». Использование в речи описаний.
27	53	19.03	Слова предметы, слова-признаки, слова -действия (закрепление). Словесные игры
	54	24.03	Предлог По. Фонетические упражнения
28	55	26.03	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Леденец»с опорой на план. Пальчиковые упражнения
	56	31.03	Словообразование с помощью суффиксов -ниц, -ик, -онк, -енк. Фонетические упражнения
29	57	02.04	Составление описательных и сравнительных рассказов на тему «Посуда» с опорой на картинки и план. Речевая гимнастика, скороговорки
	58	07.04	Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» по ролям. Развитие выразительности речи
30	59	09.04	Родственные слова. Скороговорки и чистоговорки
	60	14.04	Предлоги За, из-за. Фонетические игры

31	61	16.04	Космос, день космонавтики.
	62	21.04	Пересказ сказки Пантелеева «Буква ты». Выразительность речи
32	63	23.04	Слушание и пересказ сказки «Петух да собака»
	64	28.04	Составление рассказов по серии графических картинок «День рождения цыпленка»
33	65	30.04	Пересказ рассказа «Награда для хвастуна». Ответы на вопросы
	66	05.05	Пересказ рассказа К Паустовского «Кружечка под елочкой».
34	67	07.05	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом чтобы
	68	12.05	Пересказ сказки «Ромашка». Интонационная выразительность
35	69	14.05	Пересказ адаптированного рассказа «Четыре желания»
	70	19.05	Викторина о школе и школьных принадлежностях
36	71	21.05	Тема «Лето», составление рассказов по сюжетным картинкам
	72	26.05	Итоговое занятие «Здравствуй, лето». Игры, конкурсы, задания.

Раздел «ИЗО»

Задачи:

Обучающие:

- дать элементарные навыки и умениям изобразительной деятельности,
- познакомить с разнообразными художественными материалами, используемыми на занятиях рисованием,
- формировать художественный вкус, чувство цвета

Развивающие:

- развивать мелкую моторику;
- развивать художественные способности детей, фантазию, творческую активность;
- развивать личностные качества: внимание, усидчивость, аккуратность, самостоятельность

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к взрослым,

формировать у обучающихся личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.) культуру труда

Планируемые (ожидаемые) результаты.

- Получить элементарные (простейшие) умения и навыки изобразительной деятельности.
- Знать и уметь работать разнообразными художественными материалами.

- Формирование художественного вкуса, чувства цвета.
- Улучшение мелкой моторики.
- Улучшение показателей способностей детей в художественном творчестве, способности проявлять фантазию и творческую активность.
- Формирование личностных качеств и уважительного отношения к взрослым.

Календарно-тематический план
Раздел «ИЗО»

№ занятия	часы	Тема
14 Волшебные краски		
1	1	Цветовая гамма. «Желтая сказка»
2	1	Цветовая гамма. «Красная сказка»
3	1	Цветовая гамма. «Зеленая сказка»
4	1	Цветовая гамма. «Коричневая краска»
5	1	Цветовая гамма. «Синяя сказка»
6	1	Цветовая гамма. «Фиолетовая сказка»
7	1	Серо-чёрный мир красок. «Мышка»
8	1	Серо-чёрный мир красок. «Дерево»
9	1	Серо-чёрный мир красок. «Кошка у окошка»
10	1	Серо-чёрный мир красок. «Туман»
11	1	Серо-чёрный мир красок. «Кошка»
12	1	Цветовая гамма. «красная и желтая краска»
13	1	Цветовая гамма. «зеленая и желтая краска»
14	1	Серо-чёрный мир красок. «Лес». Игра «Дорисуй недостающие фрагменты»
22 Цветная графика		

15	1	Цветные линии. «Цветные коврики».
16	1	Цветные линии. «Сказочные узоры».
17	1	Цветные линии. «Снежинки»
18	1	Цветные линии. «Мой дом»
19	1	Цветные формы. «Танец бабочек»
20	1	Цветные формы. «Снегири».
21	1	Цветные формы. «Зимний лес»
22	1	Цветные формы. «Варежки»
23	1	Цветные формы. «Елочные украшения»
24	1	Цветные формы. «Образ доброго сказочного героя»
25	1	Цветные формы. «Любимая игрушка»
26	1	Цветные формы. «Зимняя сказка»
27	1	Цветные формы. «Фрукты»
28	1	Цветные формы. «Геометрическая композиция»
29	1	Цветные формы. «Калейдоскоп»
30	1	Цветные формы. «Круглые и квадратные предметы»
31	1	Цветные формы. «Узор на платье».
32	1	Цветные формы. «Цветные тарелочки»
33	1	Цветные формы. «Животные»
34	1	Цветные формы. «Животные»
35	1	Цветные формы. «Животные»
36	1	Цветные формы. «Сказочная птица». Самостоятельная работа по образцу.

20 Декоративное рисование		
37	1	Декоративные узоры. «Пёстрая черепашка»
38	1	Декоративные узоры. «Узор на шапке»
39	1	Декоративные узоры. «Узор на платье»
40	1	Декоративные узоры. «Волшебная посуда»
41	1	Декоративные узоры. «Элементы городецкой росписи»
42	1	Декоративные узоры. «Элементы городецкой росписи»
43	1	Декоративные узоры. «Цветочный узор»
44	1	Декоративные узоры. «Зимние узоры»
45	1	Орнамент. «Мамины бусы»
46	1	Орнамент. «Цветочные гирлянды»
47	1	Орнамент. «Орнамент на одежде»
48	1	Орнамент. «Геометрический орнамент»
49	1	Сказочная композиция. «Чудо-богатыри»
50	1	Сказочная композиция. «Добрая сказка»
51	1	Сказочная композиция. «Иллюстрация к любимой книге»
52	1	Сказочная композиция. «Сказочный лес».
53	1	Симметричная композиция. «Узор»
54	1	«Бабочка».
55	1	Симметричная композиция. «Узор»
56	1	Симметричная композиция. «Ягоды». Игра « Цвета радуги»
16 Графические материалы		
57	1	Цветные карандаши. «Цветной ветер»

58	1	Цветные карандаши. «Рисуем открытку»
59	1	Цветные карандаши. «Разноцветны звери»
60	1	Гелиевые ручки. «Еловая ветка»
61	1	Гелиевые ручки. «В траве»
62	1	Гелиевые ручки. «Дерево»
63	1	Восковые мелки, фломастеры. «Весёлые и грустные клоуны»
64	1	Восковые мелки, фломастеры. «Карусель»
65	1	Восковые мелки, фломастеры. «Моя фантазия»
66	1	Восковые мелки, фломастеры. «Букет в вазе»
67	1	Восковые мелки, фломастеры. «Сказочный герой»
68	1	Восковые мелки, фломастеры. «Весеннее настроение». Устный опрос
69	1	Гуашь. «Цветы» Самостоятельная работа
70	1	Гуашь. «Божья коровка»
71	1	Гуашь. «Скоро лето»
72	1	Гуашь. «Солнышко и радуга»

Раздел «Английский язык»

Задачи:

Обучающие:

- Научить элементарной диалогической и монологической речи. (реагировать на команды педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику, научить элементарным языковым конструкциям).

Развивающие:

- Развивать мышление, языковую память (фотографическую, образную, словесную), внимание, воображение, речевую культуру, культуру общения.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к изучению нового языка.

Ожидаемые результаты:

В конце года дети:

•Знают: 40-50 слов на английском языке (по темам, согласно учебному плану), 10 готовых языковых конструкций (речевых образцов).

5-7 договорок, рифмовок,

Календарно-тематический план
Раздел «Английский язык»

месяц	неделя	№ занятия	часы	тема	содержание
сентябрь	1	1	1	Знакомство	Знакомство с предметом. «Английский – это интересно!»
		2	1	Знакомство	Приветствие, имя собственное. Структура: Hello! What is your name? My name is… Good buy!
	2	3	1	Знакомство	Приветствие, прощание, имя собственное. Who are you? - I'm a… I'm glad to see you, (too)! How are you?-I'm OK (bad)!
		4	1	Животные	Новая лексика по теме
	3	5	1	Животные	Закрепление словаря. Структура: Who are you? - I'm a… What is your name? My name is…
		6	1	Животные	Закрепление словаря. Структура: Who are you? - I'm a…
	4	7	1	Животные	Глаголы движения Структура: I can…

		8	1	Животные	Структура: A cat can… I can…
октябрь	1	9	1	Животные	Закрепление словаря. Обобщение по теме.
		10	1	Животные	Мини-диалог с педагогом
	2	11	1	Животные	Итоговое занятие по теме (словарь по теме/задания)
		12	1	Счет	Счет от 1 до 10
	3	13	1	Счет	Закрепление (счет от 1 до
		14	1	Счет	Структура: How old are you?- I'm…
	4	15	1	Счет	Обобщение по теме.
		16	1	Счет	Итоговое занятие по теме.
ноябрь	1	17	1	Семья	Новая лексика по теме
		18	1	Семья	Закрепление словаря. Структура: I have…
	2	19	1	Семья	Закрепление: структура: I have… Структура: It's a… (описание картинки)
		20	1	Семья	Закрепление: структура: I have… , It's a…
	3	21	1	Семья	Новая лексика по теме (глаголы действия) Структура: My mother can …

		22	1	Семья	Закрепление:(словарь, структуры:My mother
	4	23	1	Семья	Закрепление:(словарь, структуры:My mother can…)
		24	1	Семья	Структура: Have you …? - Yes, I have (No, I haven't)
декабрь	1	25	1	Семья	Закрепление: (словарь, структуры: I have…, It's a…, Have you …? - Yes, I have (No, I haven't) My mother can …)
		26	1	Семья	Закрепление: (словарь, структуры: I have…, It's a…, Have you …? - Yes, I
	2	27	1	Семья	Составление мини-диалогов (с педагогом)
		28	1	Семья	Составление мини-диалогов (с педагогом)
	3	29	1	Семья	Семейные праздники: Новый год, Рождество
		30	1	Семья	Обобщение по теме.
	4	31	1	Семья	Диагностика (монолог по фото или рисунку)
		32	1	Семья	Открытое занятие для родителей

январь	1	33	1	Знакомство	Закрепление: структуры: What is your name? My name is…; Who are you? - I'm a…; How are you?- I'm…; How old are you?- I'm…; What can you do? - I can…. Вежливые слова: (Thank you, please, I'm sorry) *You are welcome!*
		34	1	Знакомство	Закрепление: (Диалоги в парах) Структуры: Hello! I'm glad to see you, (too)! What is your name? My name is…; Who are you? - I'm a…; How are you?- I'm…; How old are you?- I'm…; What can you do? - I can…. Good buy!
	2	35	1	Цвета	Новая лексика по теме
		36	1	Цвета	Закрепление словаря Новая лексика по теме Структура: What colour is…? - It's…
	3	37	1	Цвета	Закрепление словаря, структуры: What colour is…? - It's…
		38	1	Цвета	Закрепление словаря, аудирование
	4	39	1	Цвета	Закрепление словаря

		40	1	Цвета	Диагностика
февраль	1	41	1	Еда	Новая лексика по теме
		42	1	Еда	Закрепление словаря Структура: What do you like? - I like… Новая лексика по теме
	2	43	1	Еда	Закрепление словаря, структура: What do you like? - I like…
		44	1	Еда	Закрепление словаря, структура: What do you like? - I like… Структура: Do you like…? - Yes, I do (No, I don't)
	3	45	1	Еда	Закрепление словаря, структура: What do you like? - I like… Структура: Do you like…? - Yes, I do (No, I don't) Описание картинки: It's an apple. It's a green apple
		46	1	Еда	Структура: Would you like…? - No, thanks/ Yes, please I like…..for breakfast (dinner, supper)

	4	47	1	Еда	Закрепление: структура: What do you like? - I like…; Do you like…? - Yes, I do (No, I don't) Описание картинки: It's an apple. It's a green apple. I like apple for breakfast (dinner, supper).
		48	1	Итоговое занятие по разделу	Аудирование (темы: цвет, счет, семья, еда, животные, глаголы движения)
март	1	49	1	Части тела	Новая лексика по теме
		50	1	Части тела	Закрепление словаря Структура: Show me your…please Touch your… please
	2	51	1	Части тела	Закрепление словаря, структуры: Show me your…please Touch your… please
		52	1	Части тела	Закрепление словаря, структуры: Show me your…please Touch your… please
	3	53	1	Части тела	Диагностика
		54	1	Профессии	Новая лексика по теме

	4	55	1	Профессии	Закрепление словаря Структура: My mother is a …
		56	1	Профессии	Закрепление словаря, структуры: My mother is a …
апрель	1	57	1	Профессии	Закрепление словаря, структуры: My mother is a …
		58	1	Профессии	Диагностика
	2	59	1	Моя квартира	Новая лексика по теме Комнаты, в комнате
		60	1	Моя квартира	Новая лексика по теме На кухне, посуда
	3	61	1	Моя квартира	Закрепляем Описание картинки, структура This is…
		62	1	Моя квартира	Закрепляем
	4	63	1	Моя квартира	Диагностика
		64	1	Календарь	Дни недели, времена года
май	1	65	1	Календарь	Закрепляем + Весна. Март, апрель, май
		66	1	Календарь	Закрепляем + Лето. Июнь, июль, август

	2	67	1	Календарь	Закрепляем + Осень. Сентябрь, октябрь, ноябрь
		68	1	Календарь	Закрепляем + Зима. Декабрь, январь, февраль
	3	69	1	Календарь	Закрепляем
		70	1	Календарь	Диагностика
	4	71	1	Итоговое открытое занятие для родителей	Обобщающее повторение (аттестация итоговая - конкурс «Знатоки»)
		72	1		По темам «Семья», «Профессии», «Еда», «Моя квартира»

Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы
на 2026-2027 учебный год
к образовательной обучающей общеразвивающей программе
«Ладушки»

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Ладушки» разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226).

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Ладушки» в возрасте с 5 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Характеристика детского объединения

Творческое объединение «Ладушки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи:

- воспитывать творческую активность, трудолюбие, целеустремленность;

- воспитывать бережное и экономичное отношение к материалам;
- формировать чувство ответственности, самоконтроля, взаимопомощи;
- воспитывать нравственные качества детей**;**
- прививать интерес к культуре своей Родины (народные праздники, художественные промыслы).

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, компетенций, мета предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы.

1. Дети проявляют творческую активность, трудолюбие и целеустремленность.
2. Проявляют бережное отношение к материалам и экономично расходуют его.
3. Формируется чувство ответственности, самоконтроля, взаимопомощи.
4. Умеют строить отношения со сверстниками, уверенно чувствуют себя в творческом коллективе.
5. Формируется интерес к культуре своей Родины.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Итог
1	«Золотая осень» Игровая программа	Создание условий для формирования дружеских отношений в коллективе	Сентябрь	Фотоотчёт. Сформировать дружеские отношения в коллективе
2	Путешествие по родному городу Викторина «Мой родной город»	Создание условий для формирования интереса к истории, культуры родного города.	октябрь	Фотоотчёт. Познакомить с историей и культурой родного города
3	Беседа «День народного единства»	Познакомить с основным содержанием праздника 4 ноября – Днем народного единства, дать общее представление об истории возникновения праздника	ноябрь	Фотоотчёт. Воспитание патриотизма, знакомство с историей Родины

4	Викторина «Безопасная зима»	Создание условий для расширения представлений детей о сезонных изменениях в природе и безопасном поведении зимой	декабрь	Фотоотчет. Познакомить с правилами поведения и соблюдения безопасности
5	«В гостях у сказки» Игровая программа	Формирование у обучающихся интереса к отечественной литературе.	январь	Фотоотчёт. Сформировать интерес к литературе через игровую деятельность
6	Беседа «Нижегородский Край »	Создание условий для формирования интереса у обучающихся к истории культуры своей страны через знакомство с народными промыслами Нижегородского края	февраль	Фотоотчет Познакомить с основными промыслами Нижегородского края
7	«Мамин день – 8 марта» Викторина	Познакомить с историей праздника. Формирование положительного отношения к семейным ценностям.	март	Фотоотчет. Формировать внимательное и уважительное отношение учащихся к своим близким
8	«День космонавтики» Беседа	Создание условий для формирования у обучающихся интереса к истории, воспитание патриотизма	апрель	Фотоотчет. Познакомить с историей и культурой страны. Рассказать об истории праздника

9	Беседа – игра «Русская игрушка»	Познакомить с историей создания национальной русской игрушки матрёшки, глиняная свистулька.	май	Фотоотчет. Привить интерес к культуре и истории Нижегородского края

Список литературы.

Для педагога

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226).
9. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
10. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
11. Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
12. Зарицкая Е. Земля полна чудес. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
13. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. Селиверстова. – М., 1981.

14. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
15. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
16. Короткова Э. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
17. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
18. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
19. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
20. Крижановская Т.В. «Английский для одаренных детей 5-6 лет». - М.; Эксмо,2015.
21. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
22. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.- 2011.-96 с.
23. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
24. О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» //Английский язык в школе - 2004г. -№3-с.9.
25. Базанова М. Д. Пленэр. – М.: Изобразительное искусство, 1994.
26. Базанова М. Д. Пленэр. – М.: Изобразительное искусство, 2021.
27. Гусакова М. А. Аппликация. – М.: Просвещение, 2019 г.
28. Дубровская Н. В. Приглашение к творчеству. – СПб. Детство-Пресс, 2004.
29. Комарова Т. С., Размыслова А. В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
30. «Необыкновенное рисование». Учебное издание из серии «Искусство – детям», М.: Мозаика-Синтез, 2007 г., № 2.
31. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
32. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
33. Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». - М.: Просвещение, 2004.
34. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-Синтез, 2005.
35. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

36. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. УМК «Цветные ладошки». – М: Цветной мир, 2017.
37. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы. – М.: Цветной мир, 2015.
38. Лыкова И.А. Тень-потетень. Детское творчество. ФГОС ДО. – М.: Цветной мир, 2015.
39. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
40. Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки», Ярославль, 2004.
41. Шайдурова Н.В. «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста», М.: ТЦ «Сфера», 2008.
42. Михайлов А. М. Искусство акварели. – М.: Изобразительное искусство, 2021.
43. Белашов А. М. Как рисовать животных. – М.: Юный художник, 2002.
44. Брагинский В. Э. Пастель. – М.: Юный художник, 2002.
45. Дикинс Р., Маккафферти Я. Как научиться рисовать лица. – М.: РОСМЭН, 2002.
46. Иванов В. И. О тоне и цвете (в 2-х частях). – М.: Юный художник, 2001-2002.
47. Лахути М. Д. Как научиться рисовать. – М.: РОСМЭН, 2000.
48. Уотт Ф. Я умею рисовать. – М.: РОСМЭН, 2003.
49. Чивиков Е. К. Городской пейзаж. – М.: Юный художник, 2006.
50. Шабаев М. Б. Цветные карандаши. – М.: Юный художник, 2002.

Список литературы, рекомендуемый родителям и детям

1. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
2. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (Март); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».
3. Крижановская Т.В. «Английский для одаренных детей 5-6 лет». - М.; Эксмо,2015.
4. Леонтьева А. Л.Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
5. Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень.
6. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
7. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4
8. Сэвидж Хаббард К., Спейшер Р. Приключения в мире живописи. – М.: РОСМЭН, 2003.

9. Алексеева В. В. Что такое искусство. – М.: Советский художник, 1991.
10. Берсенева Г. К. Ткань. Бумага. Тесто. Домашнее рукоделие. – М.: Астрель, 2001.
11. Дрезнина М. Г. Каждый ребенок – художник. – М.: ЮВЕНТА, 2002.
12. Лопатина А., Скребцова М. Краски рассказывают сказки. – М.: Амрита-Русь, 2005.
13. Синицына Е. Умные занятия и игры. – М.: Лист Нью, Вече, 2002.
14. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
15. Гусарова Н. Беседы по картинке. Времена года. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
16. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
17. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
18. Нищева Н.В. Любимые сказки. Гуси-лебеди. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС
19. Нищева Н.В. Любимые сказки. Заюшкина избушка. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС
20. Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб., 2005.
21. Нищева Н.В. Любимые сказки. Три медведя. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС
22. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. – СПб., 2005
23. Швайко Г. Игры и игровые упражнения

Интернет- ресурсы:

1. http://1000videourokov.ru/raznoe-video-obychenie/yroki-risovaniia/2153-kak-nauchitsya-risovat-bereg-i-more
2. http://draw.demiart.ru/
3. http://vk.com/drawing_lessons
4. http://clubnps.ru/masterh/
5. http://web-paint.ru/
6. http://artdrawing.ru/lessonsgrawing.html
7. http://tvkultura.ru/anons/show/episode_id/959224/brand_id/22206/
8. http://www.web-paint.ru/category/uroki-risovaniya/nauchitsya-risovat-za
9. Детский портал «Солнышко»http://www.solnet.ee/
10. Журнал «Логопед» http://www.logoped-sfera.ru/
11. Наши детки http://www.ourkids.ru/
12.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/ Проект «Планета сказок» http://www.planetaskazok.ru/

13. Study-languages-online.com
14. https://playroom.com.ru/english.php
15. https://www.petralingua.com/ru/иностранные-языки/английский-для-детей-онлайн
16. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games
17. http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html
18. http://www.razvitierebenka.com/p/blog-page_7.html#.U9DbwON_tA0
19. https://www.freddiesville.com/lesson-ville/
20. https://www.englishclub.com/kids/