Администрация Городецкого муниципального округа Нижегородской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»
г. Заволжье

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2026г

Протокол № 1

Утверждаю
Директор Н.С. Чуреков
Приказ № 167 от «28» августа 2026г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности **«Программирование Scratch»**

(1 год обучения с 7 лет)

Составитель:
методист
высшей квалификационной категории
Сытник Н. В.

г. Заволжье
2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ "РОВЕСНИК"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ "РОВЕСНИК"
Дата: 2026.10.14 09:17:04 +03'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование Scratch» разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование Scratch» относится к **технической направленности,** программа ознакомительного уровня.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Паспортом национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- Методическими рекомендациями по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

-Уставом и нормативно-локальными актами МБОУ ДО ЦВР «Ровесник».

Актуальность программы состоит в том, что мультимедийная среда Scratch позволяет сформировать у учащихся интерес к программированию, отвечает всем современным требованиям объектно-ориентированного программирования.

Среда Scratch позволяет сформировать навыки программирования, раскрыть технологию программирования. Изучение языка значительно облегчает последующий переход к изучению других языков программирования. Преимуществом Scratch, среди подобных сред программирования, является наличие версий для различных операционных систем, к тому же программа является свободно распространяемой, что немало важно для образовательных учреждений.

Возможность прикоснуться к миру программирования для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию.

Адресат программы.

Программа разработана на 1 год для обучающихся 10-14 лет.

Состав группы – постоянный, набор детей в объединение – свободный.

Цель программы: формирование начальных знаний и умений в области программирования через освоение мультимедийной среды Scratch.

Задачи программы:

Предметные:

-обучать основам программирования в мультимедийной среде Scratch, созданию в ней анимации, игр;

Метапредметные:

-развивать внимание, логическое и пространственное мышление, навык анализа и самостоятельного поиска решений;

Личностные:

-формировать интерес к программированию, к современным высокотехнологичным IT профессиям.

Срок реализации, объём программы:

Программа рассчитана на один год обучения, 72 часа в год – два занятия в неделю по одному часу.

Наполняемость группы: 12 человек.

Режим занятий:

72 часа в год – два занятия в неделю по одному часу.

Формы организации занятий:

Форма обучения очная, на занятиях учащиеся работают всем составом, и индивидуально в зависимости от цели и задач занятия. Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый учащийся работает индивидуально над собственным учебным творческим проектом.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

Предметные:

- освоили основы программирования в мультимедийной среде Scratch, созданию в ней анимации, игр;

Метапредметные:

- развиваются внимание, логическое и пространственное мышление, навык анализа и самостоятельного поиска решений;

Личностные:

- формируется интерес к программированию, к современным высокотехнологичным IT профессиям.

Способы определения результативности.

Для оценки результатов освоения программы в конце учебного года проводится защита проекта: мультфильма и игры.

Формы подведения итогов программы.

Форма подведения итогов программы – презентация собственного творческого проекта по выбору обучающегося.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Программная среда Scratch. Создание анимации. Мультфильм.**	36	10	26	**Защита проекта**
2	**Создание игры в Scratch.**	36	6	30	**Защита проекта**
	Итого часов:	72	16	56	

Содержание

1.Программная среда Scratch. Создание анимации. Мультфильм.

Теоретическая часть. Задачи учебной группы. Программа и план занятий на предстоящий год. Организационные вопросы. Правила безопасной работы. Инструктаж по технике безопасности. Использование компьютерных ресурсов. Обзор блоков Scratch. Спрайты и фоны. Графический редактор. Абсолютное и относительное движение. Направления и костюмы. Другие команды движения. Сила повторения. Внешность и звуки. Эффекты изображений. Арифметические операторы и функции. Случайные числа. Переменные. Математические функции. Процедуры.

Практическая часть: Освоение рабочего пространства на компьютере.

Создание простейших анимаций. Создание мультфильма.

2.Создание игры в Scratch.

Теоретическая часть: Переменные. Списки. Задание рабочих клавиш. Линейный алгоритм, цикл, ветвления, их реализация в среде Scratch. Понятие проекта, его структура и реализация в среде Scratch. Игра-кликер. Игра-собиралка. Игра-файтинг.

Практическая часть: Создание собственного проекта – игры.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Программирование Scratch»

на 2026– 2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Программирование Scratch» технической направленности.

Объем и срок освоения программы.

Программа «Программирование Scratch» рассчитана на 1 год обучения, для детей с 10-17 лет.

Формы обучения. Проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Режим занятий:

Обучения - 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю, 72 часа в год).

Цель программы: создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия по программированию Scratch.

Задачи программы:

Предметные:

обучать основам программирования в мультимедийной среде Scratch, созданию в ней анимации, игр;

Метапредметные:

развивать внимание, логическое и пространственное мышление, навык анализа и самостоятельного поиска решений;

Личностные:

формировать интерес к программированию, к современным высокотехнологичным IT профессиям.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

освоили основы программирования в мультимедийной среде Scratch, созданию в ней анимации, игр;

Метапредметные:

развиваются внимание, логическое и пространственное мышление, навык анализа и самостоятельного поиска решений;

Личностные:

формируется интерес к программированию, к современным высокотехнологичным IT профессиям.

Календарно-тематический план
Календарный график

1	02.сен	**Вводное занятие.** Техника безопасности в компьютерном кабинете. Компьютеры в жизни человека. Классификация компьютеров по функциональным возможностям.
2	07.сен	**Вводное занятие.** Техника безопасности в компьютерном кабинете. Компьютеры в жизни человека. Классификация компьютеров по функциональным возможностям.
3	09.сен	Что такое Scratch. Основные алгоритмические конструкции.
4	14.сен	Что такое Scratch. Основные алгоритмические конструкции.
5	16.сен	Знакомство с интерфейсом программы Scratch.
6	21.сен	Знакомство с интерфейсом программы Scratch.
7	23.сен	Сцена. Редактирование фона. Добавление фона из файла.
8	28.сен	Сцена. Редактирование фона. Добавление фона из файла.
9	30.сен	Понятие спрайтов. Добавление новых спрайтов.
10	05.окт	Понятие спрайтов. Добавление новых спрайтов.
11	07.окт	Рисование новых объектов.
12	12.окт	Рисование новых объектов.
13	14.окт	Синий ящик – команды движения.
14	19.окт	Синий ящик – команды движения.
15	21.окт	Темно-зеленый ящик – команды рисования.
16	26.окт	Темно-зеленый ящик – команды рисования.
17	28.окт	Фиолетовый ящик – внешний вид объекта.
18	02.ноя	Фиолетовый ящик – внешний вид объекта.
19	09.ноя	Оживление объекта с помощью добавления костюмов.
20	11.ноя	Оживление объекта с помощью добавления костюмов.
21	16.ноя	Желтый ящик – контроль.
22	18.ноя	Желтый ящик – контроль.
23	23.ноя	Лиловый ящик – добавление звуков.
24	25.ноя	Лиловый ящик – добавление звуков.
25	30.ноя	Использование в программах условных операторов.
26	02.дек	Использование в программах условных операторов.
27	07.дек	Функциональность работы циклов. Цикличность выполнения действий в зависимости от поставленных условий.
28	09.дек	Функциональность работы циклов. Цикличность выполнения действий в зависимости от поставленных условий.
29	14.сен	Зеленый ящик – операторы. Использование арифметических и логических блоков вместе с блоками управления.
30	16.дек	Зеленый ящик – операторы. Использование арифметических и логических блоков вместе с блоками управления.
31	21.дек	Голубой ящик – сенсоры. Ввод-вывод данных.
32	23.дек	Голубой ящик – сенсоры. Ввод-вывод данных.
33	28.дек	«Живые» рисунки и интерактивные истории.

34	30.дек	«Живые» рисунки и интерактивные истории.
35	11.янв	**Контрольное занятие по разделу «Программная среда Scratch. Создание анимации. Открытка»**
36	13.янв	**Контрольное занятие по разделу «Программная среда Scratch. Создание анимации. Открытка»**
37	18.янв	**Создание игры в Scratch.** Виды компьютерных игр.
38	20.янв	**Создание игры в Scratch.** Виды компьютерных игр.
39	25.янв	Алгоритмическая разработка листинга программы.
40	27.янв	Алгоритмическая разработка листинга программы.
41	01.фев	Разработка базовых спрайтов для игры.
42	03.фев	Разработка базовых спрайтов для игры.
43	08.фев	Формирование базовых скриптов.
44	10.фев	Формирование базовых скриптов.
45	15.фев	Синхронизация работы скриптов для разных спрайтов.
46	17.фев	Синхронизация работы скриптов для разных спрайтов.
47	22.фев	Переход из одной сцены в другую.
48	24.фев	Переход из одной сцены в другую.
49	01.мар	Создание интерфейса игры.
50	03.мар	Создание интерфейса игры.
51	10.мар	Игра Гонки на двоих.
52	15.мар	Игра Гонки на двоих.
53	17.мар	Проект Кошки и мышки.
54	22.мар	Проект Кошки и мышки.
55	24.мар	Игра «Охота на летучих мышей».
56	29.мар	Игра «Охота на летучих мышей».
57	31.мар	Проект Лабиринт.
58	05.апр	Проект Лабиринт.
59	07.апр	Игра «Лабиринт».
60	12.апр	Игра «Лабиринт».
61	14.апр	Проект «Скачки».
62	19.апр	Проект «Скачки».
63	21.апр	Проект «Реши пример».
64	26.апр	Проект «Реши пример».
65	28.апр	Игра «Лабиринт».
66	05.май	Игра «Лабиринт».
67	31.май	Игра «Охота на летучих мышей».
68	12.май	Игра «Охота на летучих мышей».
69	17.май	**Контрольное занятие по разделу «Создание игры в Scratch»**
70	19.май	**Контрольное занятие по разделу «Создание игры в Scratch»**
71	24.май	**Итоговое занятие. Закрепление изученного.**
72	26.май	**Итоговое занятие. Закрепление изученного.**

Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы
на 2026-2027 учебный год
Творческое объединение
«Программирование Scratch»

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «**Программирование Scratch**» разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Программирование Scratch» в возрасте 10-17лет.
Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Формировать целеустремленность и настойчивость для достижения поставленной цели.
2. Формировать любовь к Родине, учителю, матери, семье, уважение к старшему поколению.
3. Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам и уважительное отношение к сверстникам.

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, компетенций, мета предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы.

1. Формируется целеустремленность и настойчивость для достижения поставленной цели.
2. Формируется любовь к Родине, учителю, матери, семье, уважение к старшему поколению.
3. Умеют строить отношения со сверстниками, уважительное отношение к старшим, умеют работать в коллективе.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 уч. год

№ п/п	**Мероприятие**	**Форма**	**Задачи**	**Сроки проведения**
1	День открытых дверей. «Давайте познакомимся»	Беседа	-Способствовать сплочению коллектива и умению правильно проводить свой досуг.	сентябрь
2	Безопасный интернет	Беседа	-Способствовать формированию правила безопасной работы в Сети Интернет. -Воспитывать дисциплинированность при работе в сети.	октябрь

3	День матери в России «Пусть всегда будет Мама!»	Беседа	- Расширение представления детей о Международном празднике Дне матери; - Воспитание у детей чувства любви и уважения к родным и близким людям	ноябрь
4	Новогодние мероприятия «Мастерская Деда Мороза»	Беседа	-Способствовать сплочению коллектива и умению правильно проводить свой досуг.	декабрь
5	«Дорога и транспорт»	Беседа	- Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - Воспитание у детей культуры поведения на дорогах.	январь
6	Международный день родного языка	Беседа	- Расширять знания о Международном дне родного языка. - Воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.	февраль
7	Международный женский день	Беседа	- Обобщить знания учащихся о Международном Женском дне. - Способствовать воспитывать доброту, вежливость, уважительное к женщинам и девочкам.	март
8	День космонавтики.	Беседа	- Расширить представления детей о космонавтике. - Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	апрель
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.	Беседа	- Способствовать формированию уважительного отношения к историческому прошлому своего народа, ветеранам, детям войны. - Содействие воспитанию уважительного отношения к памяти павших на полях сражений воинов Великой Отечественной войны.	май

	«Этих дней не смолкнет слава!»			

Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Литература для педагога:

9. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
10. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
11. Интернет-источники:
12. https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html- рабочая программа по воспитательной работе
13. https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html- рабочая программа воспитательной работы

Комплекс организационно-педагогических условий

Формы контроля, аттестации

Планируемые (ожидаемые) результаты:

Предметные:

- освоили основы программирования в мультимедийной среде Scratch, созданию в ней анимации, игр;

Метапредметные:

- развиваются внимание, логическое и пространственное мышление, навык анализа и самостоятельного поиска решений;

Личностные:

- формируется интерес к программированию, к современным высокотехнологичным IT профессиям.

Для контроля успешности освоения программы в объединении проводится аттестация. Аттестация по программе проводится в конце учебного года согласно разработанным критериям результативности. Определяется низкий, средний, высокий уровень освоения программы учащимся.

Оценочный материал

	Низкий	**Средний**	**Высокий**
Основы программирования в мультимедийной среде Scratch, созданию в ней анимации, мультфильмов, игр	Не может самостоятельно составить самые простые алгоритмы или программы, испытывает затруднения при использовании любых инструментов Scratch, может самостоятельно выполнить самые простые задания, требуется	Испытывает затруднения при составлении алгоритмов или программ и использовании некоторых инструментов Scratch, при выполнении заданий иногда требуется помощь педагога. Может создать несложные проекты	Самостоятельно составляет алгоритмы, применяет изученные возможности Scratch и выполняет задания; Самостоятельно ориентируется в визуальной событийно-ориентированной

	помощь педагога при создании и защите собственного проекта		среде Scratch, создает собственные проекты
Внимание, логическое и пространственное мышление, навык анализа и самостоятельного поиска решений	Учащийся много отвлекается во время занятия, с трудом запоминает термины и определения понятий, не всегда четко определяет логическую и причинно-следственную связь между явлениями в ходе изучения программы, с трудом справляется с пространственным представлением о предметах и объектах, с которыми взаимодействует на занятии, не анализирует ошибки и затруднения	Учащийся собран, спокоен во время занятия, но может отвлекаться, «думать о своем», запоминает термины и определения понятий, но часто употребляет вместо них бытовые слова и понятия, определяет логическую и причинно-следственную связь между явлениями в ходе изучения программы но иногда для этого требуется подсказка педагога, справляется с пространственным представлением о предметах и объектах, с которыми взаимодействует на занятии. Анализирует ошибки и	Учащийся собран, спокоен и самостоятелен во время занятия, помнит и употребляет термины и определения понятий, понимает логическую и причинно-следственную связь между явлениями в ходе изучения программы, справляется с пространственным представлением о предметах и объектах, с которыми взаимодействует на занятии. Анализирует ошибки и затруднения в своем проекте, часто справляется без помощи педагога.

		затруднения в своем проекте и просит помощи педагога	
Интерес к программированию, к современным высокотехнологичным IT профессиям	Учащийся слушает педагога, когда он рассказывает о технических специальностях, но сам в них не участвует и внимания и интереса к этой теме не проявляет, вопросов не задает	Учащийся внимательно слушает и поддерживает беседы о технических, специальностях, задает вопросы	Учащийся активно участвует в беседах на тему технических профессий, задает вопросы, высказывает свое мнение, делится собственными мыслями на тему

Методическое обеспечение.

Раздел программы	**Форма занятий**	**Приемы и методы**	**Дидактический материал.**	**Техническое оснащение**	**Форма подведения итогов**
Программная среда Scratch. Создание анимации. Мультфильм.	Фронтальная, Индивидуальная беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Практические задания на карточках, презентации	Компьютеры с доступом в интернет	Защита проекта
Создание игры в Scratch.	Фронтальная, Индивидуальная беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Практические задания на карточках, презентации	Компьютеры с доступом в интернет	Защита проекта

Применяемые педагогические технологии: информационно-коммуникативная, проектная.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программа «Программирование Scratch» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение программы

Одним из важнейших условий работы по программе «Программирование Scratch» является оборудованная техническая лаборатория - светлый, хорошо проветриваемый кабинет, площадь которого рассчитана на количество обучающихся по программе (12 человек в группе) и на педагога. В помещении установлены шкафы для хранения учебных экспонатов, пособий и электронных компонентов. Помещение оборудовано системой электрического питания 220 В с устройством защиты; линией напряжения 36 вольт; защитным заземлением.

Для обеспечения программы необходимо постоянно иметь компьютеры с доступом в интернет для каждого учащегося.

Схемы программ, плакаты по технике безопасности, карточки с заданиями.

Доска магнитно-маркерная поворотная двусторонняя
Ноутбук
МФУ формата А3

Расходные материалы (из расчета на одного обучающегося):

№	Наименование	Количество
1.	Рабочая тетрадь	1 шт.
2.	Авторучка	1 шт.
3.	Набор цветных карандашей	1 шт.
4.	Линейка	1 шт.

Учебно-информационное обеспечение программы

1. Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”.

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ ДО ЦВР «Ровесник»

Литература для педагога:

1. Вордерман К., Вудкок Дж., Макаманус Ш. Программирование для детей. М., 2017.
2. Мажед Маржи. Самоучитель по программированию. М., 2014.
3. Эл Свейгарт Программирование для детей: делай игры и учи язык Scratch! М., 2017.

Для обучающихся и родителей

1. Голиков Д., Голиков А. Программирование на Scratch 2. Часть 1. Делаем игры и мультики. Подробное пошаговое руководство для самостоятельного изучения ребёнком. — Scratch4russia.com, 2014. — 295 с.
2. Голиков Д., Голиков А. Программирование на Scratch 2. Часть 2. Делаем сложные игры. Подробное пошаговое руководство для самостоятельного изучения ребёнком. — Scratch4russia.com, 2014. — 283 с.
3. Патаракин Е. Д. Учимся готовить в среде Скретч (Учебно-методическое пособие). М: Интуит.ру, 2008. — 73 с.

Интернет-ресурсы

1. Создавай истории, игры и мультфильмы. Делись с другими по всему миру [Электронный ресурс] Режим доступа: https://scratch.mit.edu/